

MOSTRA

DE EXTENSÃO

XIII

DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR: A CONTRIBUIÇÃO DO PRÉ-

VESTIBULAR SOCIAL TEOREMA COMO POLÍTICA PÚBLICA DE AMPLIAÇÃO DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES

¹Adriana Ribeiro da Costa, ¹Francisco Iratan Coelho Júnior, ¹Tiago Tavares da Silva,

¹Evanilda Soares Pessanha ¹Fábio Silva Simões ¹Cláudia Lopes Brito

²Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – Centro de Ciências e
Tecnologias Agropecuárias – CCTA, Laboratório LFTT.

A nossa extensão permeando a sociedade

com ciência e educação

Resumo: O projeto Pré-vestibular Social Teorema tem como objetivo contribuir para a democratização do ingresso de estudantes carentes nas universidades públicas no estado do Rio de Janeiro, facilitando o acesso ao ensino preparatório para o ENEM, ofertando curso preparatório, acessível e gratuito, para estudantes que não podem estudar em cursos pré-vestibulares tradicionais, geralmente particulares. O projeto busca ainda problematizar e facilitar o processo de rompimento com os mecanismos historicamente construídos de exclusão social, atuando na formação, com atenção especial para o processo de seleção para o ensino superior. Neste ano, assim como no ano anterior, em razão da pandemia do COVID-19, adaptações se fizeram necessárias para dar continuidade nas atividades do Teorema, visando minimizar os prejuízos que a ausência de aulas poderia ocasionar na formação dos discentes. As novas formas para ministrar as aulas foram aperfeiçoadas, assim como o acompanhamento dos estudantes, de modo a continuar a atendê-los, garantindo a participação e evitando a evasão nas aulas. Aulas virtualizadas continuaram a ser empregadas, assim como o acompanhamento dos estudantes, através da plataforma Google Meet, na qual as aulas têm sido ministradas, possibilitando a interação entre docentes e discentes durante todo período de aula. Afim de garantir o bom funcionamento, os bolsistas atuam durante todo período, esclarecendo dúvidas e dificuldades de acesso a plataforma, sendo responsáveis por manter a organização e idoneidade do ambiente virtual. Aplicativos como Whatsapp e Instagram, aliado a ligações telefônicas, possibilitam o diálogo com alunos. O Instagram por sua vez possibilita a divulgação de eventos interdisciplinares e a interação dos estudantes com os conteúdos e enquetes, semanalmente disponibilizados, fundamentais para disseminação de conteúdo e retornos através de feedbacks dos próprios alunos. Este Projeto apresenta grande importância social e sua continuidade é necessária.

Palavras-chave: Discente, Exclusão Social, Virtualização.

Instituição de Fomento: Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ).