



MOSTRA
DE EXTENSÃO
XIII
UENF
UFF
IFF
V UFRRJ

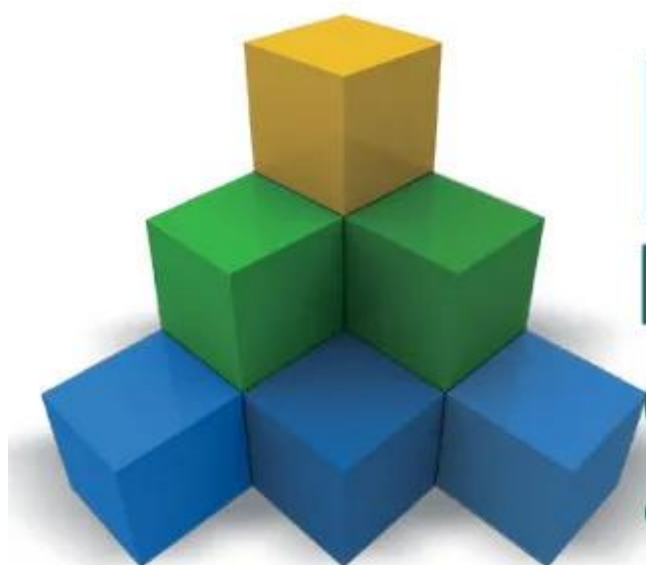
*"A nossa extensão permeando a sociedade
com consciência & conhecimento"*



18ª SEMANA
NACIONAL DE
**CIÊNCIA E
TECNOLOGIA**

A TRASVERSALIDADE DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E INOVAÇÕES PARA O PLANETA

*Análise do ensino de ciências nas escolas públicas
nos municípios de Aperibé, Cambuci, Itaocara e São
Fidélis e elaboração de atividades lúdicas para a
temática "Matéria e Energia" com perspectiva
Agroecológica segundo a nova Base Nacional
Comum Curricular (BNCC).*



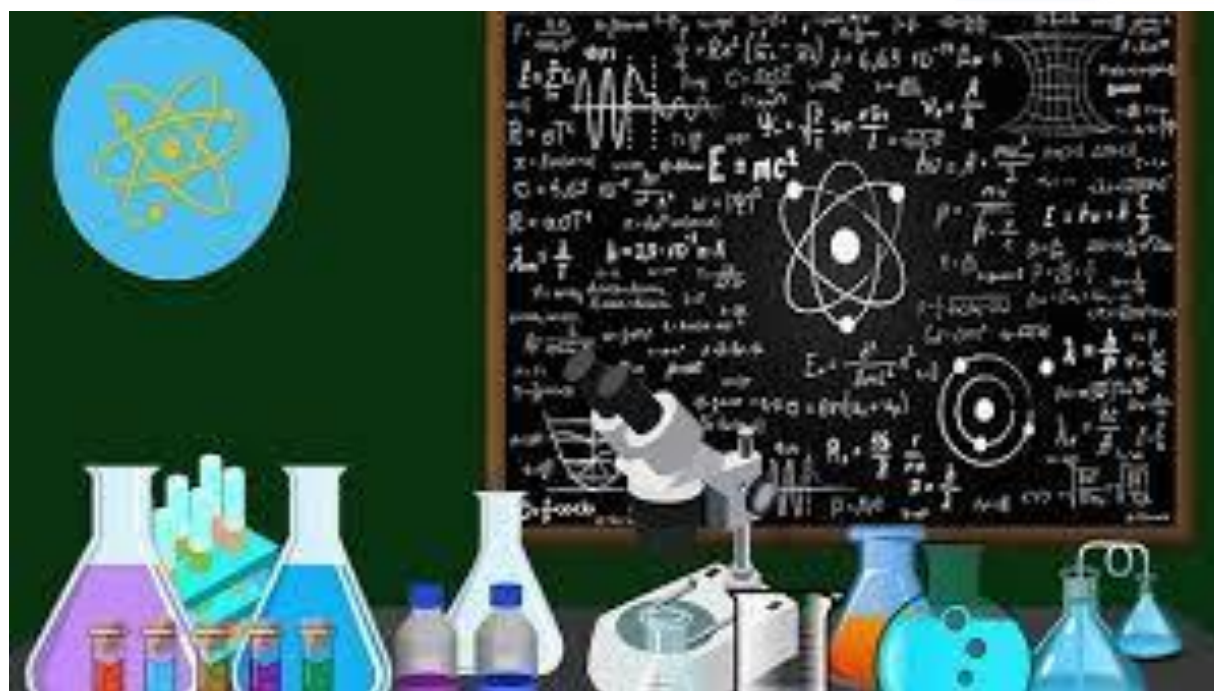
**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO

Ronald dos Santos Merlim
Lana Ferreira Soares Passos
Ramon Bruno Pires da Silva



O ensino de Ciências nas escolas



- O ensino de ciências tem sido muito debatido em decorrência dos resultados não satisfatórios obtidos em avaliações externas, no entanto, novas estratégias de ensino tem se destacado como ferramentas motivadoras e facilitadoras de aprendizagem. Um ponto em grande discussão é a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no currículo do Ensino Fundamental.



A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

- A nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define o conjunto orgânico e progressivo de competências essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica que deve usado como referências para a estruturação curricular dos estabelecimentos de ensino público e privado de todo o Brasil (BRASIL, 2017).
- Em relação a disciplina de ciências no Ensino Fundamental as aprendizagens essenciais a ser asseguradas neste componente curricular foram organizadas em três unidades temáticas que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental. Essas unidades temáticas são “Matéria e Energia”, “Vida e Evolução” e “Terra e Movimento” (BRASIL, 2017).



O lúdico e o ensinar



- As atividades lúdicas estimulam a participação dos alunos, e auxiliam na questão do trabalho da interdisciplinaridade.
- A atividade lúdica não tem como objetivo levar o aluno a memorização do conteúdo, mas fazer com que o aluno tenha uma maior vontade de aprender.
- As atividades lúdicas, quando realizadas em grupo, trazem a troca de saberes entre os alunos e desenvolvem suas capacidades de trabalhar em conjunto.



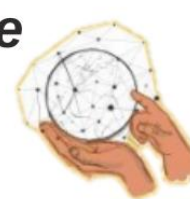
A Agroecologia

- Atividade agroecológica é um conjunto de técnicas que objetivam diminuir o uso de energia externa e o impacto ambiental da atividade agrícola.
- É uma alternativa ao modelo convencional de produção, possibilitando um modelo técnico-científico que permita uma agricultura integradora, agregando a sustentabilidade social, ambiental e econômica dos agroecossistemas (ALTIERI, 2002).



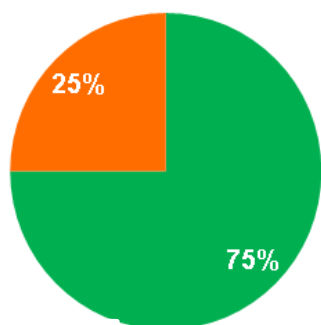
Metodologia do Projeto

- O projeto de extensão busca estratégias diferenciadas e lúdicas para que os docentes na rede municipal e estadual do municípios que correspondem a região de cobertura do IFF *Campus* Cambuci, abordem a temática “Matéria e Energia”, com uma relação agroecológica, contextualizando esses assuntos com a realidade dos alunos.
- Este resumo analisa a primeira ação do projeto de extensão que consistiu na aplicação de um questionário no *Google forms* para os professores que ministram a disciplina de ciências



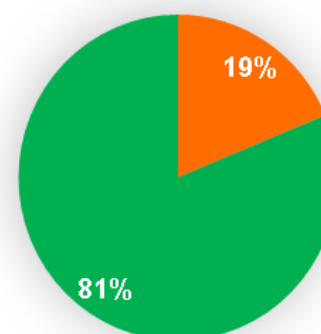
Gráficos das principais análises:

Professores com pós-graduação lato sensu



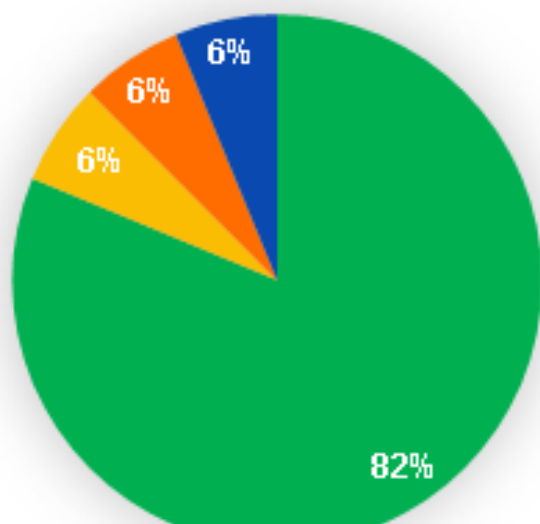
Sim ■ Não

Professores com pós-graduação stricto sensu



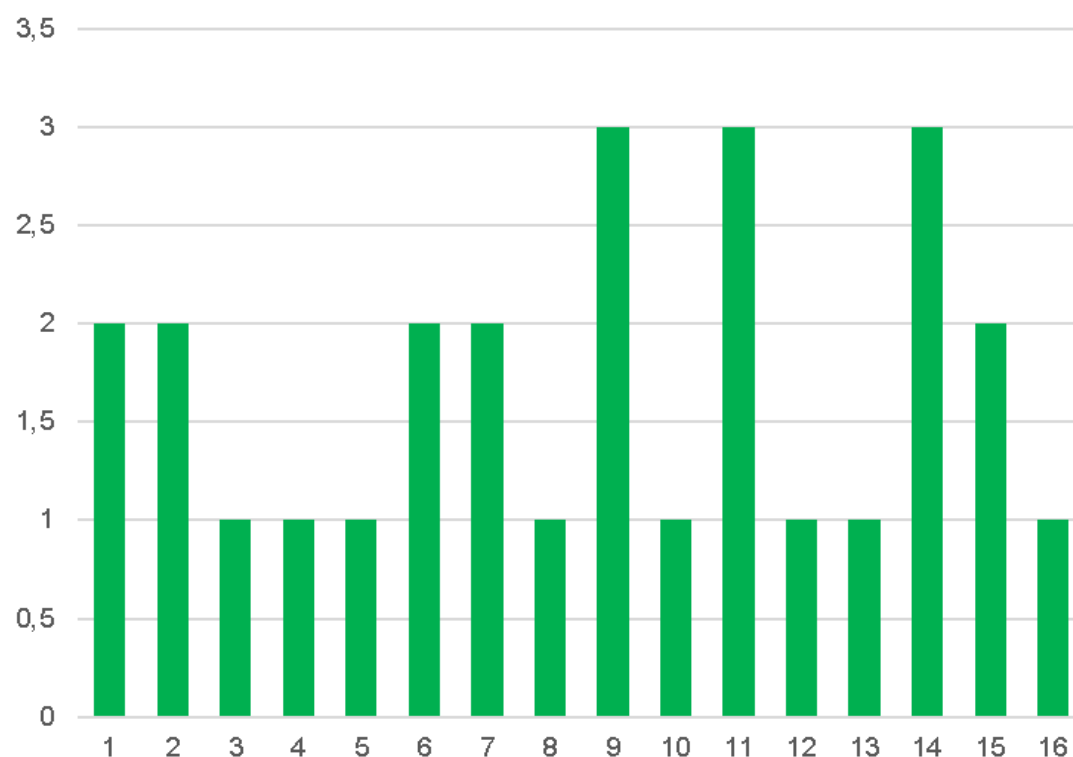
Possuem ■ Não possuem

Tipos de Graduação



- Licenciatura em Ciências Biológicas ou Biologia
- Educação Física
- Licenciamento ambiental
- Enfermagem

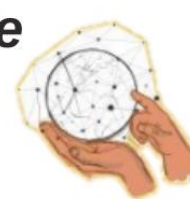
Número de escolas trabalhadas por cada professor





**MOSTRA
DE EXTENSÃO
XIII**
UENF
UFF
IFF
V UFRRJ

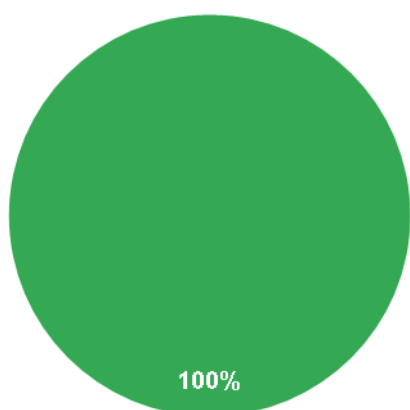
**"A nossa extensão permeando a sociedade
com consciência & conhecimento"**



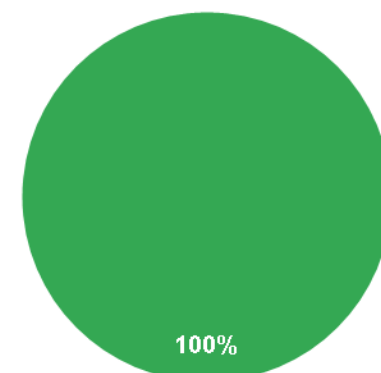
**18ª SEMANA
NACIONAL DE
CIÊNCIA E
TECNOLOGIA**

A TRASVERSALIDADE DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E INOVAÇÕES PARA O PLANETA

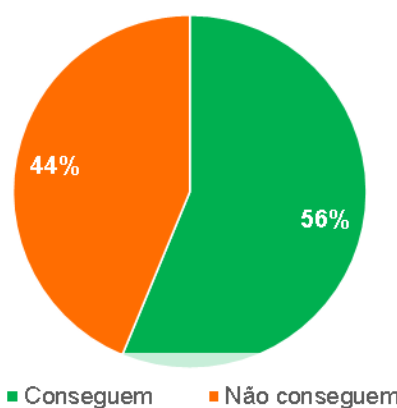
Escolas que implementam as diretrizes da BNCC



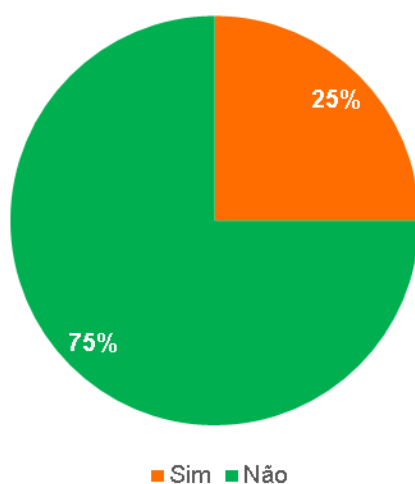
Professores que implementam as diretrizes da BNCC no plano de ensino



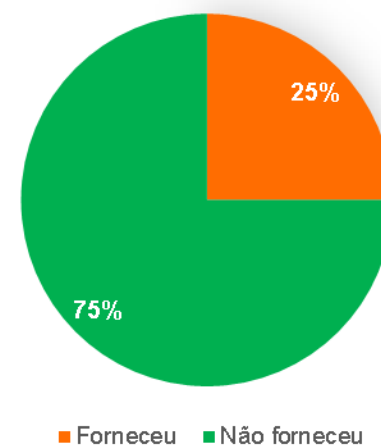
Professores que conseguem trabalhar com o plano de ensino

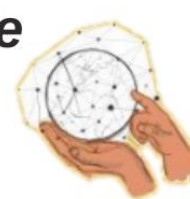


Professores que fizeram curso sobre a BNCC

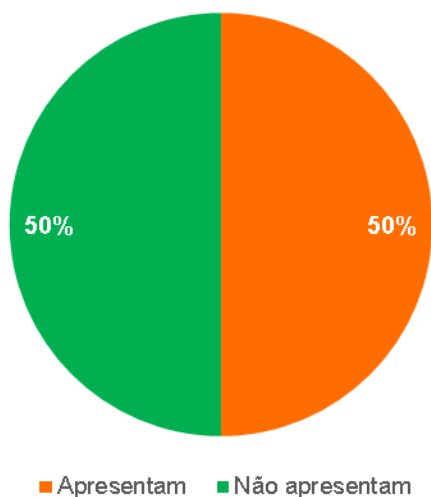


Fornecimento do curso sobre a BNCC pela secretaria de educação





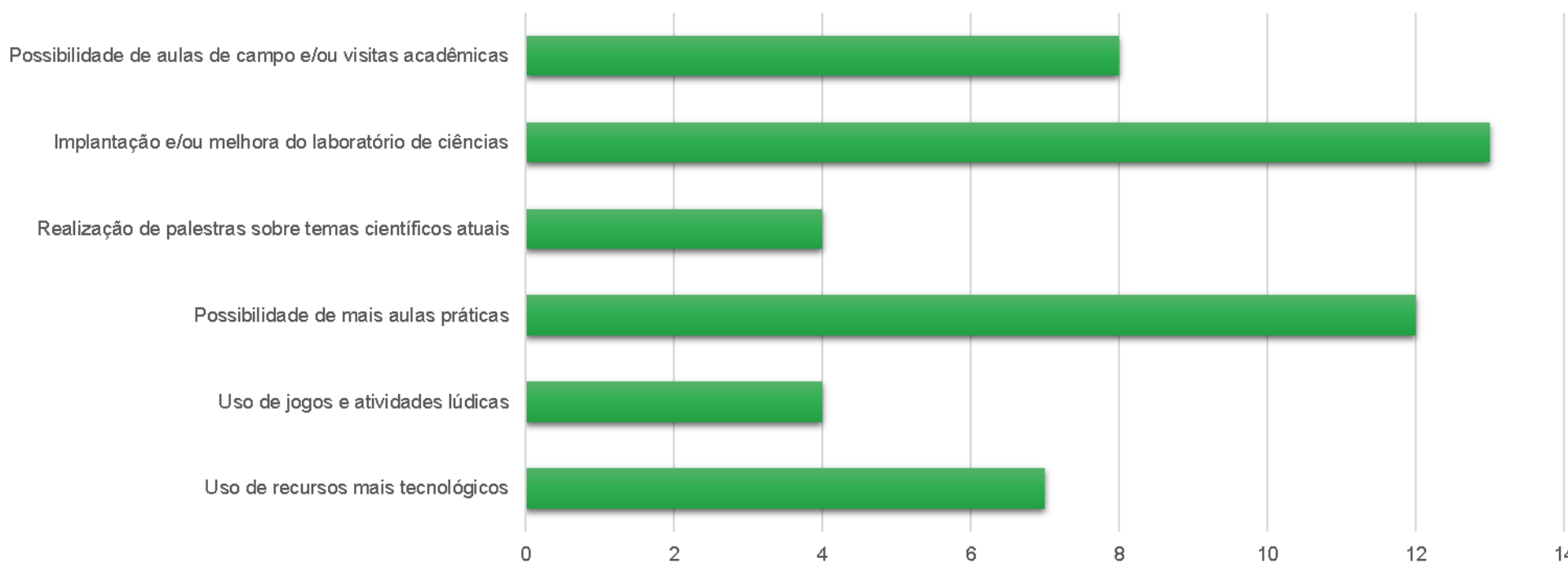
Professores que apresentam dificuldade para abordar conteúdos de Química e Física



Escolas que apresentam laboratórios de Ciências



Estratégias para melhorar a aprendizagem dos alunos na disciplina de Ciências





Conclusão:

Essa breve análise permiti concluir a importância de ações para melhorar o ensino de ciências nas escolas públicas nesses municípios, como troca de experiências entre docentes, implementação de projetos pedagógicos e laboratórios.

