

TRABALHANDO OS CONCEITOS DE BEM-ESTAR ANIMAL, GUARDA RESPONSÁVEL E ZONOSES NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL PARA A EDUCAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA

Milena Camargo Fernandes¹; Rosemary Bastos²; Malony Tavares Lima¹; Viviane Franco de Oliveira³; Leticia Ramos Sardinha¹; Juliana Costa Velho de Abreu⁴; Gabriella Aguiar Gonet da Conceição¹; Letícia Vianna Hissa Manhães³.

- 1- Discente do Curso de zootecnia; bolsista de extensão. UENF LRMGA/CCTA/UENF.
- 2- Professora de Fisiologia e bem-estar animal. Coordenadora do projeto Laboratório de Reprodução e Melhoramento Genético Animal (LRMGA). Centro de Ciências e Tecnologias Agropecuárias (CCTA). UENF
- 3- Discente do Curso de Medicina Veterinária; bolsista de extensão. UENF LRMGA/CCTA/UENF.
- 4- Zootecnista; bolsista Universidade Aberta. UENF/LRMGA/CCTA/UENF.

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF)

Área da Extensão: Saúde

Resumo: Atividades extensionistas possibilitam a interação entre a Universidade e a comunidade. Bem-estar animal, guarda responsável e zoonoses são temas importantes para serem abordados na forma de atividades educativas. O projeto tem como objetivo introduzir conceitos de bem-estar animal, guarda responsável e zoonoses para alunos da educação infantil, ensino fundamental e incentivar professores a serem multiplicadores dos temas. Houve participação de 1 escola, 3 professores e 36 alunos (5-15 anos). No grupo 1 (n=23; idade: 8-15 anos); grupo 2 (n=13; idade: 5-7 anos). Metodologia: grupo 1: aplicação de questionário antes e após palestra; palestra; vídeo educativo (criando um amigo); folder informativo; Grupo 2: questionários antes e após teatro de fantoche; vídeo educativo (criando um amigo); atividade educativa e informativo. Resultados: Grupo 1 referente às liberdades: a) “livre de fome e sede”, 43% acertaram antes da palestra e 65% após; b) “livre de desconforto” 57% (antes) e 78% (após); c) “livre de

doenças” 52%(antes) e 48%(após); d)“livre do medo e estresse” 39%(antes) e 48%(após); d)“livre para expressar o comportamento natural” 22%(antes) e 26%(após); e)“guarda responsável”, 65%(antes) e 70%(após) e f)“zoonoses” 0%(antes) e 13%(após). No grupo 2: a)“livre de fome e sede” 92%(antes) e 92%(após); b)“livre do desconforto” 92%(antes) e 100%(após); c)“livre de medo e estresse” 85%(antes) e 85%(após); c)“livre de dor lesões e doenças” 85%(antes) e 92%(após); d)“livre para expressar o seu comportamento” 69% (antes e após); e)“guarda responsável 100%(antes e após) e f)“zoonoses” 100%(antes e após). Atividades remotas estão sendo desenvolvidas: grupo de estudos da equipe; criação de logomarca do projeto; página na Internet e no Instagram; material virtual educativo para alimentar as redes sociais. Conclui-se que as atividades propostas contribuem para melhor compreensão dos temas abordados, contudo alguns conceitos devem ser mais trabalhados. Em relação a parte remota conclui-se que a divulgação dos conteúdos na forma online torna-se uma ferramenta importante para a visibilidade do projeto.

Palavras-chave: bem-estar animal, guarda responsável, escolas, saúde.

Instituição de Fomento: FAPERJ