

NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA – NAP: DESENVOLVIMENTO E ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E CADASTRAMENTO, ACOMPANHAMENTO E ATENDIMENTO PEDAGÓGICO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INCLUÍDOS NO SISTEMA DE ENSINO EM NÍVEIS INFANTIL, BÁSICO, MÉDIO E SUPERIOR DAS ESCOLAS REGULARES DA REGIÃO NORTE E NOROESTE FLUMINENSE

Cardoso, S.L.³ ; Castro, M.P.P.³ ; Azevedo, C.B.B.³ ; Siqueira, A.R.A.² ; Reis, A.B.P.¹ ; Vieira, C.C.¹ ; Victorino, C.K.M.¹ ; Neves Jr., C.R.¹ ; Sousa, D.MN.² ; Santos, F.L.¹ ; Siqueira, F.L.B.¹ ; Pereira, I.C.R.¹ ; Souza, I.J.G.² ; Feliciano, I.B.² ; Souza, I.C.G.G.² ; Cabral, J.C.¹ ; Ribeiro, K.A.¹ ; Silva, L.R.² ; Pessanha, L.S.¹ ; Santos, L.P.R.² ; Morais, L.S.² ; Nogueira, M.C.¹ ; Candido, M.E.P.¹ ; Cruz, M.T.S.R.² ; Defanti, M.S.¹ ; Rangel, R.R.¹ ; Campos, T.B.² ; Silva, T.M.S.¹ ; Ribeiro, T.M.S.¹

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Educação

Resumo: A equipe do NAP atua de forma permanente no desenvolvimento e elaboração de materiais didáticos utilizando recursos didáticos e novos recursos tecnológicos para a educação especial. Os métodos de desenvolvimento e produção destes materiais podem variar de acordo com um objetivo geral ou objetivo específico. Utilizamos primariamente uma metodologia comum e aplicada para o desenvolvimento de material didático para alunos com deficiência mental, visual e auditiva e alunos sem deficiência aparente. Posteriormente desenvolvemos metodologias específicas para alunos com deficiência mental, visual e auditiva de forma complementar quando necessário. Em função da carência de materiais com acessibilidade para o ensino-aprendizagem de ciências e matemática, o NAP tem como foco primário, porém não exclusivo, o desenvolvimento de materiais didáticos inclusivos para o ensino de ciências, biologia, química, física e matemática. Dentre os principais recursos tecnológicos que utilizamos estão: computadores, calculadoras especiais, impressoras especiais (texto e Braille), impressoras 3D, programas de tradução texto para Braille e vice-versa; programas para construção de gráficos 3D, gravadores de voz para aulas e livros orais, filmadoras de

vídeos para elaboração de vídeos em libras. Os recursos didáticos para ensino de ciências, química, biologia, física e matemática são obtidos por seleção, adaptação e confecção. O processo de seleção é feito por meio dos materiais utilizados atualmente nos cursos de química, biologia, física e matemática e de acordo com as habilidades de cada nível e área definidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) desde o nível infantil até o nível médio. Dentre as diversas possibilidades são escolhidos os melhores materiais para adaptação conforme a área e ou disciplina. Neste sentido, primeiramente selecionamos alguns livros e definimos os objetos normalmente utilizados para o ensino das disciplinas de ciências, biologia, química, física e matemática. Em cada caso são analisadas as adaptações necessárias que podem tornar o material inclusivo em seu potencial máximo. Muitas vezes notamos a inexistência de materiais que seriam importantes no ensino de ciências, química, biologia, física e matemática de alunos sem deficiência e, o desenvolvimento de materiais inclusivos pode beneficiar de maneira geral o processo de ensino-aprendizagem destas disciplinas.

Palavras-chave: Inclusão, Ensino-Aprendizagem, Materiais didáticos

Instituição de Fomento: CNPq e UENF/FAPERJ