

# Uso de jogos didáticos por alunos do Ensino Médio de uma escola estadual de Santo Antônio de Pádua

Rosa Cristina Costa<sup>1\*</sup>; Jean Carlos Miranda<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mestranda em Ensino - INFES/UFF; <sup>2</sup> Orientador/Professor Adjunto – INFES/UFF

\* *criscosta301974@gmail.com*

## Resumo:

O presente trabalho trata de uma pesquisa sobre a utilização de jogos didáticos (JD) em aulas de Biologia, realizada com 181 discentes do Ensino Médio (EM) [83 do Curso de Formação de Professores (CFP) e 98 do Ensino Médio Regular (EMR)] de uma escola da rede estadual de ensino, em Santo Antônio de Pádua-RJ. Objetivando verificar o uso de JD no EM, bem como as dificuldades dos discentes relacionadas ao conteúdo de Biologia e, com base nos resultados obtidos, desenvolver ferramentas didáticas que auxiliem no processo ensino-aprendizagem, foi aplicado um questionário composto por cinco questões: (i) Você já utilizou JD em sala de aula, no Ensino Médio?; (ii) Se já utilizou, com que a frequência?; (iii) Qual(is) disciplina(s)?; (iv) Qual(is) temáticas dentro da Biologia você gostaria que fosse(m) abordada(s) por meio de JD?; (v) Você acha que JD auxiliam no aprendizado? Os resultados indicam que cerca de 94% dos discentes do CFP e 84% dos discentes do EMR fazem uso de JD durante as aulas. A frequência de utilização foi bimestral para ambos os grupos. Matemática foi a disciplina que mais emprega JD, seguida por Biologia. Corpo humano foi o tema de maior interesse para ser abordado com o uso de JD na disciplina. Os discentes do CFP foram unânimes em afirmar que JD auxiliam no aprendizado; 90% dos discentes do EMR compartilham dessa opinião. A partir dos dados obtidos foram desenvolvidos os JD “Viagem pelo Corpo Humano” e “Corpo Humano e Imagem”, para utilização no EMR e CFP, respectivamente.

**Palavras-Chave:** Biologia. Jogos Didáticos. Corpo Humano. Ensino-Aprendizagem.

**Instituição de fomento:** CAPES