

# **Gamificação acadêmica por meio de *webinares* de vídeos no Youtube: aperfeiçoamento do conhecimento científico para estudantes de pós-graduação**

<sup>1\*</sup>; Joelmir Vinhoza Canazaro – Instituto Federal Fluminense<sup>1</sup>; Vinícius de Oliveira Barbosa – Centro Universitário Univertix<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Docente dos cursos de Bacharel e Tecnólogos em Tecnologia da Informação da instituição Unicesumar;* <sup>2</sup> *Docente de Engenharia Mecânica da instituição Centro Universitário Univertix.*

E-mail: joelmirvcanazaro@gmail.com

TIPO DE PROJETO: ( X ) PESQUISA ( ) EXTENSÃO

## **Resumo**

O acesso à informação científica tem se ampliado com o uso de plataformas digitais, como o Youtube. Apesar do potencial da ferramenta, ainda há uma carência de estudos que avaliem a eficácia dos *webinares* científicos na formação de estudantes, bem como a forma como eles utilizam esse recurso para aprimorar seu aprendizado. O objetivo foi investigar como os *webinares* científicos disponibilizados no Youtube contribuem para o aperfeiçoamento do conhecimento científico entre estudantes de pós-graduação do programa em Educação Científica e Formação de Professores. Trata-se de uma pesquisa na ação, no qual usou-se a gamificação como estratégia pedagógica seguido da análise de conteúdo de Bardin, aplicado a estudantes de pós-graduação que participaram de *webinares* no Youtube. Os resultados indicaram a percepção de melhoria significativa em sua compreensão quanto aos temas abordados. Além disso, o formato audiovisual conjunto às oficinas práticas facilitaram a assimilação de conteúdos complexos. Uma limitação identificada foi a falta de interação ao vivo e a necessidade de curadoria dos conteúdos. A utilização de vídeos no Youtube para *webinares* científicos representa uma oportunidade valiosa para aperfeiçoamento do conhecimento entre estudantes de pós-graduação, contribuindo assim, como parte crucial da qualidade do ensino.



**Palavras-Chave:** Alfabetização científica; Gamificação; Vídeos.