



O PIBID como experiência formativa: um olhar sobre a realidade escolar pública

Denilson de Oliveira Estácio (ESTÁCIO, D. O.) - denilsonoli95@gmail.com¹
Tarsylla Stephany Areal Carrizo Felicio Scala (SCALA, T. S. A. C. F.) - tarsyacf@gmail.com²
Samira Amaral Mota Dias (DIAS, S. A. M.) - Samiraeu17@gmail.com³
Thaís Reis de Assis (ASSIS, T. R.) - thaís.assis@ifsudestemg.edu.br⁴

¹Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé.

²Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé.

³Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé.

⁴Docente do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé.

Área do Conhecimento: Educação e Ensino
Projeto de Pesquisa (Graduação)

Resumo

O presente trabalho tem como base um relato de experiência desenvolvido a partir da participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na vivência prática em escolas públicas na área de Ciências e Biologia. O estudo tem como objetivo refletir sobre o impacto do programa na formação inicial de professores e na compreensão dos desafios que compõem a realidade educacional brasileira. Durante a atuação em uma escola da rede estadual de ensino da cidade de Muriaé/MG, foi possível observar o distanciamento entre a teoria acadêmica e as condições reais da escola, evidenciando problemas como o desinteresse dos alunos, a falta de estrutura física e material, bem como os impactos de políticas educacionais como a progressão continuada, perceptíveis no cotidiano da sala de aula. A análise foi construída a partir das observações realizadas no cotidiano escolar e das interações diretas com docentes, discentes e equipe pedagógica, o que possibilitou compreender de forma crítica as dinâmicas da prática educativa. Os resultados apontam que o PIBID se apresenta como uma ferramenta significativa para a construção da identidade docente, promovendo reflexões sobre a prática e incentivando a busca por metodologias mais atrativas e contextualizadas. Entretanto, também revela as limitações impostas por um sistema educacional fragilizado, que muitas vezes prioriza índices e aprovações em detrimento da aprendizagem real. Em síntese, o PIBID mostrou-se essencial para que o licenciando compreenda que ser professor é um ato de resistência e compromisso com a transformação social, reforçando a necessidade de políticas públicas que valorizem efetivamente a educação e o trabalho docente desde a formação inicial até o exercício do magistério.

Palavras-chave: PIBID, formação docente, realidade escolar.

Instituição de Fomento: CAPES