



INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA NO ÂMBITO DO PIBID

Tarsylla Stephany Areal Carrizo Felicio Scala (SCALA, T. S. A. C. F.) - tarsyacf@gmail.com¹

Denilson de Oliveira Estácio (ESTÁCIO, D. O.) - denilsonoli95@gmail.com²

Samira Amaral Mota Dias (DIAS, S. A. M.) - Samiraeu17@gmail.com³

Thaís Reis de Assis (ASSIS, T. R.) - thais.assis@ifsudestemg.edu.br⁴

¹*Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé*

²*Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé*

³*Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé*

⁴*Docente do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé*

Área do Conhecimento: Educação e Ensino
Projeto de Pesquisa (Graduação)

Resumo

O presente trabalho é um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na área de Ciências Biológicas, tendo como foco as intervenções pedagógicas realizadas em uma escola pública da rede estadual de Muriaé/MG, parceira do programa. O estudo teve como objetivo relatar e refletir sobre as ações voltadas à melhoria do rendimento de um grupo de quatro alunos acompanhados ao longo de cinco meses. As intervenções surgiram da necessidade de auxiliar estudantes com baixo desempenho escolar, buscando fortalecer a aprendizagem e sanar as defasagens, prevenindo a necessidade de recuperação. A metodologia baseou-se na observação e na interação direta com os alunos durante os encontros, traçando estratégias pedagógicas capazes de atender às necessidades específicas de cada um. As atividades realizadas envolveram a revisão dos conteúdos trabalhados em sala de aula, a resolução de exercícios, diálogos reflexivos e acompanhamento contínuo, permitindo observar avanços no interesse e na participação dos estudantes. Embora os resultados quantitativos ainda não tenham sido analisados, foi possível perceber qualitativamente um progresso na compreensão dos conteúdos e na autonomia dos alunos. A experiência evidenciou que o trabalho pedagógico individualizado e contínuo é essencial para promover o engajamento e a confiança dos estudantes, além de fortalecer a formação docente dos pibidianos envolvidos. Conclui-se que as intervenções pedagógicas são práticas fundamentais no processo de ensino-aprendizagem, especialmente quando aliadas ao compromisso e à sensibilidade do professor em compreender as dificuldades reais dos alunos, constituindo também um importante instrumento de formação profissional para os futuros docentes de Ciências Biológicas.

Palavras-chave: PIBID; formação docente; intervenção pedagógica.

Instituição de Fomento: CAPES