



Aplicação do Letramento Audiovisual para o Ensino de Funções Orgânicas

Lucas de Oliveira Vicente Mario (MARIO, L. O. V.) - luccas.mario@gsuite.iff.edu.br¹

Juliana Baptista Simões (SIMÕES, J. B.) - jsimoes@gsuite.iff.edu.br²

Jéssica Rohem Gualberto Creton (CRETON, J. R. G.) - jessica.creton@iff.edu.br³

¹Discente de Licenciatura em Química do IFF campus Itaperuna

²Docente do IFF campus Itaperuna

³Docente do IFF campus Itaperuna

Área do Conhecimento: Educação e Ensino
Projeto de Pesquisa (Graduação)

Resumo

A busca por metodologias alternativas na química vêm ganhando destaque e o uso de tecnologias audiovisuais apresenta uma nova perspectiva de como aprender e ensinar química através do uso de filmes e séries de streaming. As funções orgânicas possuem aplicabilidade nas indústrias e na educação, entretanto, a química ainda é considerada complexa e desinteressante pela sociedade. Este trabalho tem como objetivo ministrar uma aula de funções orgânicas contextualizando-a com o cotidiano e aplicando exercícios envolvendo séries de streaming. Inicialmente, realizou-se a criação de um material didático de todas as funções orgânicas e sua presença nas áreas alimentícia, farmacêutica e etc. Neste mesmo material elaborou-se exercícios que envolviam cenas das séries de streaming "Bones", "Grey's anatomy" e "Lessons in chemistry" e a presença da química no audiovisual e sua não evidência. A aplicação das aulas ocorreu em 2 tempos de aula (100 minutos) no Instituto Federal Fluminense campus Itaperuna nas turmas de Química II Integrado ao Ensino Médio e Concomitante I em Técnico em Química. O conteúdo foi aplicado seguindo o cronograma do plano de ensino dos respectivos cursos. No início e fim de cada aula foi aplicado um formulário de hipóteses com perguntas envolvendo o tema de funções orgânicas. O intuito do formulário foi entender os conhecimentos prévios dos alunos e sua perspectiva em relação a química. Os resultados obtidos dos formulários estão sendo analisados. Na primeira questão, sobre a importância do ensino do tema, 100% dos alunos do ensino médio e 91% do concomitante responderam "sim" antes da aula; após a aula, todos responderam "sim". Na segunda, sobre a presença das funções orgânicas no cotidiano, inicialmente 67% (ensino médio) e 64% (concomitante) responderam "sim". Após a aula, esses índices subiram para 89% e 82%, respectivamente. Assim, a metodologia proposta é válida para tornar as aulas mais atrativas aos estudantes.

Palavras-chave: streaming; audiovisual; ensino de química.

Instituição de Fomento: IFF